

# CURRICOLO LICEO CLASSICO

## 1° BIENNIO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### Competenze richieste in entrata:

- Possesso delle abilità linguistiche (competenze nel parlato, ascolto, lettura e scrittura)
- Elaborazione del pensiero in maniera coerente ed organica nella forma orale e scritta

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Elementi della comunicazione; morfologia nominale, pronominale e verbale; analisi della frase. Abilità linguistiche: individuazione e produzione di varie tipologie di testo. Educazione letteraria: il testo narrativo, il testo epico (elementi di retorica e versificazione)

**II anno:** Riflessioni sulla lingua: analisi del periodo, registri linguistici, produzione di varie tipologie di testo. Educazione letteraria: il testo teatrale, il testo poetico (analisi metrica, stilistica, figure retoriche).

Nascita e matrice latina dei volgari italiani e diffusione del fiorentino letterario fino alla sua affermazione come lingua italiana. Letture di testi riguardanti la poesia religiosa, i Siciliani, la poesia toscana prestilnovistica.

#### Competenze richieste in uscita:

- Usare un linguaggio corretto e vario.
- Essere in grado di elaborare autonomamente idee e contenuti, e di comporre vari tipi di testo.
- Conoscere e saper usare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua e possedere le nozioni basilari di metrica e retorica.
- Riconoscere i meccanismi di formazione del lessico e di classificazione delle parole.
- Conoscere le principali caratteristiche dei testi pragmatici e saperne fare un uso appropriato.
- Conoscere le principali caratteristiche formali del testo letterario nei vari generi.
- Saper cogliere nelle linee essenziali il rapporto tra opera letteraria e contesto.
- Saper comprendere il messaggio dell'opera stessa ed individuarne i temi.
- Sapersi accostare alla lettura di opere significative della letteratura moderna e contemporanea, ma anche delle origini.

### LINGUA E CULTURA LATINA

#### Competenze richieste in entrata:

- Conoscenza delle parti del discorso, morfologia del nome e del verbo nella lingua italiana
- Elementi fondamentali della sintassi della frase
- Livelli minimi di capacità logico-deduttive

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Fonologia, morfologia, struttura del lessico. Coniugazione attiva e passiva del verbo. Sintassi semplice della frase e del periodo. I complementi di uso più frequente. Usi di *ut*, *cum* con il congiuntivo, ablativo assoluto, proposizioni infinitive, proposizione perifrastica attiva e passiva. Lessico di base.

**II anno:** Completamento dello studio della morfologia. Lessico di base.

Sintassi dei casi, sintassi del verbo. Lettura di passi d'autore in prosa e in poesia con elementi di contestualizzazione, secondo percorsi tematici e di genere, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche e interpretative.

#### Competenze richieste in uscita:

- Padronanza delle strutture fonetiche morfologiche e sintattiche della lingua
- Lettura corretta ed individuazione degli elementi lessicali caratterizzanti un testo
- Decodificazione e ricodificazione del testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo ed uso adeguato del lessico.

### LINGUA E CULTURA GRECA

#### Competenze richieste in entrata:

- Conoscenza delle parti del discorso, morfologia del nome e del verbo nella lingua italiana
- Elementi fondamentali della sintassi della frase
- Livelli minimi di capacità logico-deduttive

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Scrittura e fonetica, struttura del lessico, morfologia nominale, morfologia verbale (sistema del presente e imperfetto della coniugazione tematica e atematica). Tema verbale e tema temporale, elementi dell'aspetto verbale. Strutture sintattiche: genitivo assoluto, uso del participio, uso dell'infinito, le proposizioni subordinate più comuni.

**II anno:** Completamento della morfologia verbale; sintassi della frase; sintassi del periodo, uso dei modi nelle principali e nelle subordinate. Lettura in prosa di passi d'autore con elementi di contestualizzazione, secondo percorsi tematici e di genere, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche e interpretative.

**Competenze richieste in uscita:**

- Padronanza delle strutture fonetiche morfologiche e sintattiche della lingua
- Lettura corretta ed individuazione degli elementi lessicali caratterizzanti un testo
- Decodificazione e ricodificazione del testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo ed uso adeguato del lessico

**LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE/INGLESE)**

**Competenze richieste in entrata:**

**I anno:** nessuna competenza specifica.

**II anno:** comprendere una varietà di frasi ed espressioni usate frequentemente. Capacità di scambiare informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio "background".

**Contenuti essenziali:**

**I anno:** Funzioni comunicative essenziali riguardanti la vita quotidiana degli studenti: famiglia, gusti, preferenze, ecc. Funzioni comunicative relative alla descrizione di eventi passati. Riflessione sulla lingua straniera attraverso l'analisi comparativa con la lingua-madre.

**II anno:** Funzioni comunicative riguardanti non solo argomenti familiari ma anche esperienze vissute, avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni. Ampliamento della riflessione sulla lingua attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e civiltà. Ampliamento del bagaglio lessicale. Educazione all'interculturalità ed alla valorizzazione delle diversità. Studio di tutte le strutture di base.

**Competenze richieste in uscita:**

**I anno:** Comprendere una varietà di frasi ed espressioni usate frequentemente. Capacità di scambiare informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio "background".

**II anno:** Comprendere una varietà di messaggi orali e scritti attinenti a situazioni comunicative abituali, cogliendone gli elementi significativi e le informazioni principali. Produrre testi orali e scritti in modo efficace su argomenti inerenti alla realtà quotidiana ed alle proprie esperienze.

**STORIA E GEOGRAFIA**

**Storia**

**Competenze richieste in entrata:**

- Riconoscere la complessità degli eventi nella loro collocazione spazio-temporale
- Individuare gli eventi nella loro successione cronologica cogliendo differenze ed analogie

**Contenuti essenziali:**

**I anno:** Metodo di indagine a partire da fonti e testimonianze.

La preistoria; le principali civiltà del Mediterraneo nell'età del bronzo e del ferro; la storia e la civiltà greca; l'Italia preromana; la storia e la civiltà di Roma (dalle origini fino al I impero).

**II anno:** La storia e la civiltà di Roma (apogeo dell'impero, crisi del III sec. d.C., età tardo-antica); la civiltà cristiana e l'alto medioevo; il monachesimo e il potere temporale della Chiesa in Occidente; la civiltà islamica e la sua diffusione; l'impero carolingio; il sistema feudale la rinascita dell'Occidente nell'XI sec.; la lotta per le investiture; le crociate, i Comuni.

**Competenze richieste in uscita:**

- Esporre con chiarezza utilizzando un linguaggio specifico
- Conoscere e comprendere fatti storici secondo le coordinate spazio-temporali e la concatenazione causa-effetto
- Formulare ipotesi e saper confrontare fenomeni storici diversi cogliendo differenze ed analogie
- Usare adeguatamente gli strumenti necessari allo studio della disciplina (fonti, carte storiche, mappe concettuali ...)

**Cittadinanza e Costituzione**

Dal momento che trattasi di una disciplina di nuova istituzione e rientra nell'ambito dell'Ed.Civica vengono richieste le seguenti competenze in uscita:

- Conoscere i grandi temi della cittadinanza moderna in maniera problematica, per acquisire conoscenze e sollecitare riflessioni.
- Avere un quadro completo e documentato delle regole, delle norme e delle Istituzioni che rendono possibile la convivenza civile.
- Conoscere la costituzione e valorizzarne l'attualità.

**Geografia**

**Competenze richieste in entrata:**

- Saper leggere le carte geografiche e tematiche

- Conoscere le differenti realtà territoriali ed antropiche dell'Italia e dell'Europa

#### **Contenuti essenziali:**

Esame del sistema- mondo secondo un approccio “per territori”: studio dei vari continenti a livello fisico, economico, politico ed antropico.

Esame del sistema- mondo secondo un approccio “per problemi e casi di studio”: studio degli ambienti, delle risorse, della popolazione, degli insediamenti, dell'economia e dei disequilibri ambientali, politici e sociali considerati a livello planetario.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- Saper comprendere le relazioni uomo-ambiente, saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca
- Saper analizzare un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici ed antropici e le loro più evidenti interdipendenze
- Leggere attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

## **MATEMATICA**

#### **Competenze richieste in entrata:**

Padronanza degli algoritmi di calcolo nei vari insiemi numerici N, Z e Q.

Conoscenza della simbologia della teoria degli insiemi.

Preliminari conoscenze di enti geometrici fondamentali.

#### **Contenuti essenziali:**

**Algebra.** I numeri: richiami e approfondimenti. Calcolo letterale: Monomi, polinomi, operazioni su di essi; scomposizioni; frazioni algebriche. Equazioni, sistemi e disequazioni lineari.

**Geometria.** Concetti geometrici fondamentali. I poligoni e i triangoli. Perpendicolarità e parallelismo tra rette.

Quadrilateri particolari. Equivalenza tra figure piane: i teoremi di Pitagora e di Euclide. La similitudine nel piano.

**Relazioni e funzioni.** Insiemi, relazioni e funzioni. Il piano cartesiano e la retta.

**Dati e previsioni.** Statistica descrittiva. Calcolo delle probabilità.

#### **Competenze richieste in uscita:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## **SCIENZE NATURALI**

### **Scienze della terra (IV Ginnasio)**

#### **Competenze in entrata o di base:**

- conoscere gli elementi di base riguardanti le Scienze Matematiche e Fisiche;
- conoscere gli elementi fondamentali di Geometria;
- saper progettare e realizzare semplici esperimenti con l'utilizzo di strumenti specifici;
- saper produrre semplici ricerche su temi e lavorando su supporto informatico;
- saper osservare, descrivere e comprendere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale.

#### **Contenuti essenziali:**

Le Scienze della Terra. Il Sistema Solare. Il pianeta Terra ed il sistema Terra-Luna. Aspetti fisici e geologici generali della Terra.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper utilizzare gli strumenti di base per l'orientamento;
- saper individuare i principali fenomeni naturali con i concetti appresi, utilizzando le leggi della Fisica e della Geologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **Biologia (IV Ginnasio)**

#### **Competenze in entrata o di base:**

- saper applicare il metodo scientifico;
- saper utilizzare il microscopio ottico;
- saper applicare le principali unità di misura ed eseguire semplici esperimenti su fenomeni biologici elementari;

- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### **Contenuti essenziali:**

Lo studio della vita. Atomi, molecole e legami chimici. La chimica della vita. La cellula: struttura e funzioni. Cellule procariote ed eucariote.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- sapere riconoscere i passaggi fondamentali del metodo scientifico;
- saper risolvere esercizi di media difficoltà, relativi alle grandezze ed ai concetti trattati;
- sapere comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro, con un linguaggio orale scritto e grafico, sufficientemente corretto ed appropriato;
- sapere eseguire, in modo accettabilmente corretto, le attività sperimentali, di Biologia evitando errori banali;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici, cogliere i significati fondamentali dei modelli trattati;
- cogliere i vari livelli della scomposizione della materia;
- saper collegare l'apprendimento alla realtà quotidiana e all'ambiente cogliendo le interrelazioni più evidenti tra la Chimica la Biologia e le attività umane;

### **Chimica (IV Ginnasio)**

#### **Competenze richieste in entrata o di base:**

- competenze linguistiche di base: saper leggere, capire e sintetizzare con un linguaggio appropriato;
- competenze tecnico operative minime:
  - a) conoscere le principali operazioni aritmetiche ed applicare le loro proprietà fondamentali;
  - b) conoscere le principali unità di misura del S.I. e saper operare con esse;
- competenze informatiche minime di base;
- saper generalmente osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### **Contenuti essenziali**

Misure e grandezze fisiche. Le trasformazioni fisiche della materia. Le trasformazioni chimiche della materia. Le teorie della materia. La quantità chimica: la mole.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper comprendere le relazioni uomo-ambiente;
- saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **Scienze della terra (V Ginnasio)**

#### **Competenze in entrata o di base:**

- conoscere gli elementi di base riguardanti le Scienze Matematiche e Fisiche;
- saper progettare e realizzare semplici esperimenti con l'utilizzo di strumenti specifici;
- saper produrre semplici ricerche su temi e lavorando su supporto informatico;
- saper osservare, descrivere e comprendere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale.

#### **Contenuti essenziali:**

Idrosfera continentale liquida. Oceani e mari. Forme del paesaggio.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper individuare i principali fenomeni naturali con i concetti appresi, utilizzando le leggi della Fisica e della Geologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **Biologia (V Ginnasio)**

#### **Competenze in entrata o di base:**

- saper applicare il metodo scientifico;
- saper utilizzare il microscopio ottico;
- saper applicare le principali unità di misura ed eseguire semplici esperimenti su fenomeni biologici elementari;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### **Contenuti essenziali:**

La teoria dell'evoluzione. Linneo. Miller. Formazione delle macromolecole. La classificazione dei viventi. I cinque regni. Ecosistemi e cenni di ecologia.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- sapere riconoscere i passaggi fondamentali del metodo scientifico;
- sapere comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro, con un linguaggio orale scritto e grafico, sufficientemente corretto ed appropriato;
- sapere eseguire, in modo accettabilmente corretto, le attività sperimentali, di Biologia evitando errori banali;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici, cogliere i significati fondamentali dei modelli trattati;
- saper collegare in modo accettabile, le proprietà macroscopiche dei materiali e dei fenomeni chimici e biologici al mondo microscopico delle particelle, delle cellule e viceversa;
- saper collegare l'apprendimento alla realtà quotidiana e all'ambiente cogliendo le interrelazioni più evidenti tra la Chimica la Biologia e le attività umane.

### **Chimica (V Ginnasio)**

**Competenze richieste in entrata o di base:**

- competenze linguistiche di base: saper leggere, capire e sintetizzare con un linguaggio appropriato;
- competenze tecnico operative minime:
  - a) conoscere le principali operazioni aritmetiche ed applicare le loro proprietà fondamentali;
  - b) conoscere le principali unità di misura del S.I. e saper operare con esse;
- competenze informatiche minime di base;
- saper generalmente osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali**

Misure e grandezze fisiche. Le trasformazioni fisiche della materia. Le trasformazioni chimiche della materia. Le teorie della materia. La quantità chimica: la mole. Le particelle dell'atomo. La struttura dell'atomo. Il sistema periodico.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper comprendere le relazioni chimiche uomo-ambiente;
- saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Competenze richieste in entrata:**

- Adeguate capacità motorie di base (resistenza, forza, coordinazione, equilibrio e mobilità articolare) in relazione alle caratteristiche degli alunni
- Generali conoscenze dei fondamenti di due sport di squadra e di uno sport individuale.

**Contenuti essenziali:**

**I, II anno:** Miglioramento della resistenza e delle grandi funzioni organiche; miglioramento del tono muscolare con carichi naturali; miglioramento della coordinazione neuro-muscolare ed equilibrio; rielaborazione degli schemi motori di base; miglioramento della mobilità articolare; conoscenza ed utilizzo del linguaggio tecnico specifico.

**Competenze richieste in uscita:**

- Conoscenza generale del proprio corpo (apparato locomotore e grandi apparati)
- Sapere attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili
- Conoscere almeno due sport di squadra e due individuali
- Aver acquisito e sapere utilizzare la terminologia specifica

### **RELIGIONE CATTOLICA**

**Competenze richieste in entrata:**

- Avere la consapevolezza che l'IRC non è un percorso catechistico finalizzato ad una scelta di fede ma cultura religiosa, a partire dai contenuti del cattolicesimo, poiché "la Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano assicura, nel quadro delle finalità della scuola l'IRC..." (Testo del Concordato del 1984 art.9 c.2).
- Apertura al dialogo e al riconoscimento della diversità come un valore.

**Contenuti essenziali:**

**I anno:** Natura e finalità dell'IRC; differenza tra cultura religiosa e catechesi; Le domande di senso e le risposte derivanti dal cammino religioso; Elementi di fenomenologia religiosa; elementi delle religioni del monoteismo storico-profetico; il dialogo inter-religioso ed ecumenico.

**II anno:**La rivelazione ebraico-cristiana e la Bibbia. L'identità storica e metafisica di Gesù-Cristo. Cristo presente nelle varie espressioni del pensiero umano. Cristo nella pietà popolare siciliana. Cristianesimo,cultura greco romana e germanico-barbarico:per una lettura di osmosi a cura dei padri della chiesa e del monachesimo benedettino.

**Competenze in uscita:**

- Sapere identificare i segni e i simboli lasciati dal cristianesimo-cattolico,nell'arte,nella letteratura,nella musica,nella storia,nella pietà popolare.
- Conoscere gli elementi essenziali del cattolicesimo,dell'ebraismo e dell'islam,della rivelazione ebraico-cristiana presente nella Bibbia,della figura e dell'opera di Gesù-Cristo in qualità di fondatore del cristianesimo.

## **TRIENNIO**

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Competenze richieste in entrata:**

- Conoscere e saper usare correttamente le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere le principali caratteristiche formali del testo letterario nei vari generi.
- Saper cogliere nelle linee essenziali il rapporto tra opera letteraria e contesto.
- Saper comprendere il messaggio dell'opera stessa ed individuarne i temi
- Essere in grado di elaborare idee e contenuti e di produrre vari tipi di testo

**Contenuti essenziali:**

**I anno:** Le origini della letteratura italiana, la lirica del duecento, i grandi autori del trecento, la civiltà umanistico-rinascimentale. Dante Alighieri, canti scelti dall'*Inferno*.

Conoscenza delle tipologie previste per la prova scritta dell'esame di Stato: analisi testuale, di testi letterari e non; saggio breve preceduto da esercitazioni di scrittura documentata.

**II anno:** Il tramonto della civiltà umanistico-rinascimentale, il Manierismo, il Barocco e l'Arcadia, la cultura illuministica e il settecento, il preromanticismo e il neoclassicismo.

Dante Alighieri, canti scelti dal *Purgatorio*.

**III anno:** Il Romanticismo, il Naturalismo e il Verismo, il Decadentismo, le Avanguardie Storiche, la poesia e la narrativa del Novecento. Dante Alighieri, canti scelti dal *Paradiso*.

**Competenze richieste in uscita:**

- Comprendere la produzione letteraria nel suo svolgimento e collocarla in una corretta prospettiva storica, anche in ambito europeo
- Saper realizzare un percorso individuale di ricerca
- Avere adeguata conoscenza e padronanza della lingua per esprimersi in modo corretto nella produzione di testi di diverso tipo, facendo uso dei linguaggi specifici
- Saper produrre testi di diverse tipologie, dal saggio all'articolo, dall'intervista alla lettera, dall'analisi del testo, all'indagine storica
- Avere conoscenza critica della cultura e della letteratura del passato sia nel loro intrinseco valore sia come strumento per comprendere la realtà contemporanea.

### **LINGUA E LETTERATURA LATINA**

**Competenze richieste in entrata:**

- Conoscere gli aspetti morfologici e le strutture sintattiche della lingua
- Sapere decodificare e ricodificare un testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo
- Sapere coordinare le informazioni ricavate dal testo con le nozioni storiche acquisite

**Contenuti essenziali:**

**I anno:** Completamento dello studio della sintassi del periodo.

Letteratura: dalle origini all'età di Cesare.Incontro con gli autori: Livio Andronico, Nevio, Plauto, Ennio, Pacuvio, Cecilio, Terenzio, Catone il Censore, Lucilio, Accio.

Incontro con i testi: antologia dalle opere di Virgilio, Sallustio, Cesare, Cicerone,Plauto, Terenzio.

Lettura metrica dell'esametro.

**II anno:** Letteratura: l'età di Cesare, l'età di Augusto.Incontro con gli autori: Catullo, Lucrezio, Cicerone, Cesare, Sallustio, Virgilio, Orazio, Tibullo, Propertio, Ovidio, Livio.

Incontro con i testi: antologia dalle opere di Lucrezio, Catullo, Orazio, Cicerone.

Lettura metrica dell'esametro.

**III anno:** Letteratura: l'età imperiale, la letteratura cristiana.Incontro con gli autori: Seneca, Lucano, Persio, Petronio, Plinio il Vecchio, Quintiliano, Marziale, Giovenale, Tacito, Plinio il Giovane, Svetonio, Apuleio, Tertulliano, Girolamo, Agostino,.

Incontro con i testi: antologia dalle opere di Seneca, Tacito, Petronio, Agostino.

**Competenze richieste in uscita:**

- saper tradurre i testi riconoscendo le strutture morfosintattiche, le tipologie, interpretando correttamente e giustificando la traduzione come scelta di ipotesi diverse anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana
- sapersi accostare agli autori in modo critico, analizzandone i testi con particolare attenzione agli aspetti linguistici, lessicali, stilistico-retorici, storico-letterari
- saper distinguere i vari generi letterari
- saper collocare i fenomeni letterari nel contesto storico, politico e culturale cui appartengono
- conoscere ed individuare i caratteri ed i periodi più significativi della letteratura latina
- saper individuare elementi di continuità e di alterità nelle espressioni culturali attraverso il tempo, riconoscendo i rapporti che legano il mondo latino con la cultura moderna.

## LINGUA E LETTERATURA GRECA

### Competenze richieste in entrata:

- Conoscere gli aspetti morfologici e le strutture sintattiche della lingua
- Sapere decodificare e ricodificare un testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo
- Sapere coordinare le informazioni ricavate dal testo con le nozioni storiche acquisite

### Contenuti essenziali:

**I anno:** Completamento dello studio della sintassi del periodo.

Letteratura: dalle origini alla lirica arcaica. Incontro con gli autori: Omero, Esiodo, Archiloco, Semonide, Ipponatte, Tirteo, Solone, Mimnermo, Teognide.

Incontro con i testi: antologia dalle opere di Omero, Archiloco, Tirteo, Solone, Mimnermo, Erodoto. Lettura metrica dell'esametro e del distico elegiaco.

**II anno:** Letteratura: dalla lirica monodica all'età della *polis*. Incontro con gli autori: Saffo, Alceo, Anacreonte, Pindaro, Bacchilide, Eschilo, Sofocle, Euripide, Aristofane, Erodoto, Tucidide, Lisia, Demostene, Platone.

Incontro con i testi: antologia dalle opere di Alceo, Saffo, Platone, Tucidide.

**III anno:** Letteratura: dall'Ellenismo all'età greco-romana. Incontro con gli autori: Menandro, Callimaco, Apollonio Rodio, Teocrito, Polibio, Luciano di Samosata, Plutarco.

Incontro con i testi: un'orazione a scelta, un congruo numero di versi tratti da una tragedia a scelta. Lettura metrica del trimetro giambico.

### Competenze richieste in uscita:

- saper tradurre i testi riconoscendo le strutture morfosintattiche, le tipologie, interpretando correttamente e giustificando la traduzione come scelta di ipotesi diverse anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana
- sapersi accostare agli autori in modo critico, analizzandone i testi con particolare attenzione agli aspetti linguistici, lessicali, stilistico-retorici, storico-letterari
- saper distinguere i vari generi letterari
- saper collocare i fenomeni letterari nel contesto storico, politico e culturale cui appartengono
- conoscere ed individuare i caratteri ed i periodi più significativi della letteratura latina
- saper individuare elementi di continuità e di alterità nelle espressioni culturali attraverso il tempo, riconoscendo i rapporti che legano il mondo antico con la cultura moderna

## STORIA

### Competenze richieste in entrata

- Esporre con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico.
- Conoscere e comprendere i fatti storici secondo le coordinate spazio-temporali e la concatenazione causa-effetto.
- Usare adeguatamente gli strumenti necessari allo studio della disciplina (fonti, carte storiche, mappe concettuali...).

### Contenuti essenziali

**I anno:** Le crisi del Basso Medioevo; Il tramonto dei poteri universali e il sorgere degli Stati moderni; La rinascita culturale dei secoli XV e XVI; La scoperta del Nuovo Mondo; Riforma e Controriforma; Economia, politica e società nel secolo XVI; Crisi e trasformazioni nell'età dell'assolutismo.

**II anno:** La politica dell'equilibrio e le riforme del secolo XVIII; L'egemonia europea sul mondo e la rivoluzione americana; La rivoluzione industriale; La rivoluzione francese; L'età della Restaurazione; Il Quarantotto e il nuovo assetto politico europeo; Il Risorgimento italiano; L'età dell'imperialismo; L'Italia da Depretis a Giolitti.

**III anno:** La Grande Guerra; La rivoluzione russa; Il dopoguerra e la crisi del '29; I totalitarismi; La seconda guerra mondiale; Il secondo dopoguerra e il bipolarismo; La decolonizzazione e le tensioni internazionali nella seconda metà del Novecento; L'Italia repubblicana; Il mondo d'oggi

### Competenze richieste in uscita

- Utilizzare con padronanza il linguaggio specifico
- Cogliere i nessi di interdipendenza fra le varie componenti dei fenomeni storici

- Utilizzare con padronanza gli strumenti storiografici
- Effettuare esegesi critica delle fonti.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Competenze in entrata**

- Avere sviluppato l'attenzione alla convivenza e alla pratica democratica del nostro sistema sociale.
- Avere acquisito l'identità personale e collettiva, la solidarietà con gli altri gruppi, la tolleranza e il rispetto della diversità, la comunicazione interculturale.

### **Contenuti essenziali**

I valori fondamentali della civiltà occidentale; I modelli politico-istituzionali dell'età contemporanea; La Costituzione della Repubblica italiana.

### **Competenze in uscita**

- Acquisire i valori fondanti della civiltà democratica
- Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, la società e l'ambiente.

## **FILOSOFIA**

### **Competenze in entrata**

- Saper decodificare un testo cogliendone le informazioni essenziali.

### **Contenuti essenziali**

**I anno:** Nascita e natura della filosofia; I Naturalisti; I Sofisti e Socrate; Platone e Aristotele; La filosofia ellenistica; Sviluppi della filosofia tardo-antica e avvento del Cristianesimo; Ragione e fede nella filosofia medioevale.

**II anno:** Umanesimo e Rinascimento; Il Naturalismo cinquecentesco; Il problema del metodo nella filosofia moderna; La rivoluzione scientifica; Razionalismo ed Empirismo fra Seicento e Settecento; Il pensiero illuminista; Il Criticismo kantiano

**III anno:** Romanticismo e Idealismo tedesco; Dall'hegelismo al marxismo; La reazione all'Idealismo; Il Positivismo; Nietzsche e Freud; Linee essenziali delle correnti filosofiche del Novecento (a scelta fra: Fenomenologia, Esistenzialismo, Scuola di Francoforte, Neopositivismo, Filosofia analitica, Ermeneutica, Filosofia del linguaggio).

### **Competenze in uscita**

- Saper cogliere analogie e differenze fra pensatori e correnti filosofiche
- Saper formulare ipotesi e giudizi interpretativi pertinenti
- Esercitare il pensiero critico.

## **CHIMICA GENERALE ED INORGANICA (I anno)**

### **Competenze richieste in entrata o di base:**

- competenze linguistiche: saper leggere, capire e sintetizzare con un linguaggio appropriato;
- competenze tecnico operative:
  - a) conoscere le principali operazioni aritmetiche ed applicare le loro proprietà fondamentali;
  - b) conoscere le principali unità di misura del S.I. e saper operare con esse;
- competenze informatiche di base;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

### **Contenuti essenziali**

Le grandezze fisiche; Miscugli, elementi e composti; L'atomo, la struttura della materia ed i suoi stati fisici; La tavola periodica; Il legame chimico; Le trasformazioni chimiche e le leggi che le governano; Le soluzioni ed il calcolo delle concentrazioni; Reazioni chimiche redox; Gli equilibri acido-base; Elettrochimica.

### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper comprendere le relazioni uomo-ambiente;
- saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca;
- saper analizzare un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici ed antropici e le loro più evidenti interdipendenze;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

## **BIOLOGIA (I anno)**

### **Competenze in entrata o di base:**

- saper applicare il metodo scientifico;
- saper utilizzare il microscopio ottico;
- saper applicare le principali unità di misura ed eseguire semplici esperimenti su fenomeni biologici elementari;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.



**Contenuti essenziali:**

Lo studio della vita. Atomi, molecole e legami chimici. La chimica della vita. La cellula: struttura e funzioni. Cellule procariote ed eucariote.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- sapere riconoscere i passaggi fondamentali del metodo scientifico;
- saper risolvere esercizi di media difficoltà, relativi alle grandezze ed ai concetti trattati;
- sapere comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro, con un linguaggio orale scritto e grafico, sufficientemente corretto ed appropriato;
- sapere eseguire, in modo accettabilmente corretto, le attività sperimentali, di Chimica e di Biologia evitando errori banali;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici, cogliere i significati fondamentali dei modelli trattati;
- cogliere i vari livelli della scomposizione della materia;
- saper collegare in modo accettabile, le proprietà macroscopiche dei materiali e dei fenomeni chimici e biologici al mondo microscopico delle particelle, delle cellule e viceversa;
- saper descrivere, in modo accettabile, le reazioni in termini di massa, energia e velocità;
- saper collegare l'apprendimento alla realtà quotidiana e all'ambiente cogliendo le interrelazioni più evidenti tra la Chimica la Biologia e le attività umane;
- cogliere il ruolo centrale assunto da trasformazioni chimiche (combustioni, sintesi, catalizzatori e reazioni elettrochimiche...), nelle cellule, nello sviluppo della civiltà umana e saperle riconoscere;
- saper collegare le principali patologie alle strutture ed alle funzioni cellulari;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

**CHIMICA (II anno)****Competenze in entrata o di base:**

- saper comunicare in modo chiaro, con un linguaggio orale, scritto e grafico sufficientemente corretto ed appropriato;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici;
- saper sintetizzare e fare gli opportuni collegamenti;
- possedere buone competenze informatiche;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali:**

Proprietà chimiche del carbonio e la struttura degli idrocarburi; I derivati funzionali degli idrocarburi; Le reazioni della Chimica organica ed i loro meccanismi di funzionamento; Le biomolecole.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper eseguire semplici esperimenti sugli argomenti trattati;
- saper collegare gli argomenti trattati con i fenomeni biologici, le produzioni industriali e le scoperte scientifiche;
- saper leggere, riconoscere e classificare un composto chimico del carbonio;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

**BIOLOGIA (II anno)****Competenze in entrata o di base:**

- saper esprimere, con una terminologia appropriata, le conoscenze acquisite;
- sapere operare gli opportuni collegamenti sia orale che scritto (mappe concettuali);
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali**

La teoria dell'evoluzione. Linneo. Miller. Formazione delle macromolecole. La classificazione dei viventi. I cinque regni. Ecosistemi e cenni di ecologia.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper usare un linguaggio scientifico appropriato;
- saper risolvere in maniera autonoma, avanzando proposte ed ipotesi, problemi relativi a fenomeni biologici;
- saper sviluppare e produrre una ricerca su tema, operando gli opportuni collegamenti e riportarla su supporto informatico;
- conoscenza di alcune patologie principali in riferimento ai sistemi trattati;

- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **GEOGRAFIA ASTRONOMICA E SCIENZE DELLA TERRA (III anno)**

#### **Competenze in entrata o di base:**

- saper eseguire semplici esercizi di Matematica e Fisica;
- conoscere gli elementi fondamentali di Geometria;
- saper progettare e realizzare semplici esperimenti con l'utilizzo di strumenti specifici;
- saper produrre una ricerca su tema operando gli opportuni collegamenti e lavorando su supporto informatico;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### **Contenuti essenziali:**

Astronomia: sfera celeste ed orientamento; Stelle; Universo; Sole, Sistema Solare; Terra (movimenti, stagioni); Luna; I processi endogeni della Terra; I processi esogeni della Terra; I materiali della crosta terrestre; La storia della Terra; L'uomo e l'ambiente.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper utilizzare gli strumenti di base per l'orientamento;
- saper riconoscere elementi geopaleontologici peculiari del proprio territorio;
- saper individuare i principali fenomeni naturali con i concetti appresi applicando le leggi della Fisica e della Geologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### **MATEMATICA**

#### **Competenze richieste in entrata:**

- Saper risolvere espressioni con i numeri razionali relativi contenenti le quattro operazioni e le potenze
- Saper risolvere espressioni con monomi e polinomi
- Saper operare con le frazioni algebriche
- Saper risolvere equazioni di 1° grado ad una incognita, sistemi di due o tre equazioni in altrettante incognite e problemi risolvibili con essi.
- Saper risolvere disequazioni di 1° grado ad una incognita, sistemi di disequazioni in una incognita.
- Conoscenza delle figure geometriche piane e delle loro proprietà (e capacità di dimostrarle).

#### **Contenuti essenziali:**

**I anno:** Radicali. Equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore. Similitudini.

**II anno:** Equazioni esponenziali e logaritmiche. Geometria analitica.

**III anno:** Trigonometria. Elementi di geometria solida

#### **Competenze richieste in uscita:**

**I anno:** Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore.

**II anno:** Sapere impostare e risolvere semplici problemi di geometria analitica nel piano. Saper risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche.

**III anno:** Saper risolvere equazioni goniometriche. Saper risolvere semplici problemi trigonometrici. Saper risolvere semplici problemi di geometria solida.

### **FISICA (II, III ANNO)**

#### **Competenze richieste in entrata:**

Saper leggere ed interpretare tabelle e grafici. Riconoscere la dipendenza lineare e quadratica tra due variabili mediante l'ausilio analitico e grafico.

#### **Contenuti essenziali:**

**II anno:** Funzioni e diagrammi. Unità di misura fisiche. Cinematica. Dinamica. Principi di conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto. Legge di gravitazione universale. Ottica. Acustica.

**III anno:** Termologia. Termodinamica. Elettrostatica. Fenomeni magnetici fondamentali. Elettromagnetismo.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.
- Capacità di reperire informazioni scientifiche e di comunicarle con un linguaggio appropriato.
- Capacità di comunicare in modo chiaro e sintetico, con linguaggio specifico della disciplina.
- Capacità di analizzare i fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano.

### **STORIA DELL'ARTE**

#### **Competenze richieste in entrata:**

- Possedere un lessico di base sufficiente e funzionale per una corretta comprensione e per una corretta espressione
- Sapere contestualizzare un prodotto culturale

#### **Contenuti essenziali:**

**I anno:** Introduzione ai linguaggi ed alla teoria dell'arte; l'arte cretese e micenea; l'arte greca dall'età arcaica all'ellenismo: scultura, ceramica, architettura (il tempio); l'età di Pericle: Fidia, Prassitele, Lisippo; i Greci in Sicilia; gli Etruschi; l'arte romana repubblicana e imperiale; l'arte paleocristiana; il Romanico; il Gotico.

**II anno:** Il Trecento: Giotto; l'Umanesimo: Masaccio, Donatello, Brunelleschi, Piero della Francesca; Antonello; il Rinascimento maturo; Leonardo, Raffaello, Michelangelo; il Manierismo; il Barocco: Caravaggio, Bernini, Borromini.

**III anno:** Il Neoclassicismo: Canova, David; il Romanticismo; l'Impressionismo; le Avanguardie storiche; l'arte del secondo dopoguerra.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- Aver acquisito il lessico specifico della disciplina
- Saper individuare le coordinate storico-culturali del prodotto artistico
- Finalizzare le conoscenze acquisite all'elaborazione dei giudizi analitici e critici relativi alle opere d'arte.

### **EDUCAZIONE FISICA**

#### **Competenze richieste in entrata:**

- Conoscenza generale dell'apparato locomotore e dei grandi apparati
- Saper attuare movimenti complessi in situazioni variabili
- Conoscenza di almeno due sport di squadra e due individuali
- Possesso della terminologia specifica

#### **Contenuti essenziali:**

**I, II, III anno:** Sviluppo armonico e totale del proprio schema corporeo; affinamento delle capacità di utilizzo delle proprie qualità fisiche e neuro-muscolari precedentemente acquisite; adattamento del proprio corpo alle nuove situazioni motorie; conoscenza e pratica di almeno due sport di squadra e due individuali.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche delle principali specialità di squadra ed individuali
- Conoscere e saper applicare le metodologie di allenamento delle diverse capacità motorie
- Possedere un lessico tecnico-specifico
- Conoscere il proprio corpo, i principali apparati e saperne fare un uso ottimale
- Conoscere un nuovo concetto di salute mediante la prevenzione alle tossico-dipendenze, dei disturbi alimentari, degli infortuni e sapere intervenire in soccorso di un infortunato.

### **RELIGIONE**

#### **Competenze in entrata:**

- Avere acquisito la capacità di riflessione critica nei confronti del fenomeno religioso in generale e del cristianesimo.
- Riconoscere il legame tra il fenomeno religioso e il vissuto sociale.
- Riconoscere l'importanza della cultura religiosa come contributo per la maturazione della persona in quanto tale al di là delle sue convinzioni religiose o meno.

#### **Contenuti essenziali:**

**III anno:** Introduzione alla Bibbia, coordinate geografiche, storico-culturali, elementi teologici di fondo. Il cristianesimo nella storia: da Costantino alla controriforma. Religioni, sostegno alla Pace, rifiuto di ogni forma di violenza: integralismi e fondamentalismi religiosi.

**IV anno:** la ricerca e l'affermazione dell'esistenza di Dio nella storia del pensiero filosofico, per un rapporto critico tra "ratio et fides". Rapporto tra la visione religiosa della vita e quella scientifica: antitesi, indifferenza, osmosi? Le religioni del percorso del sacro.

**V anno:** I principi di fondo dell'etica filosofica e teologica. La dottrina sociale della Chiesa. Elementi di bioetica e l'etica della vita. La chiesa e i sistemi dittatoriali del '900. Da Leone XIII a Giovanni Paolo II.

#### **Competenze in uscita:**

- Sapere esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cristianesimo-cattolico con quelli delle altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e sistemi di significato.
- Sapere entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose e/o filosofiche diverse dalle nostre.
- Sapere riconoscere il contributo della tradizione ebraico-cristiana alla formazione della cultura europea.