

# CURRICOLO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

## 1° BIENNIO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### Competenze richieste in entrata:

- Possesso delle abilità linguistiche (competenze nel parlato, ascolto, lettura e scrittura)
- Elaborazione del pensiero in maniera coerente ed organica nella forma orale e scritta

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Elementi della comunicazione; morfologia nominale, pronominale e verbale; analisi della frase. Abilità linguistiche: individuazione e produzione di varie tipologie di testo. Educazione letteraria: il testo narrativo, il testo epico (elementi di retorica e versificazione)

**II anno:** Riflessioni sulla lingua: analisi del periodo, registri linguistici, produzione di varie tipologie di testo. Educazione letteraria: il testo teatrale, il testo poetico (analisi metrica, stilistica, figure retoriche).

Nascita e matrice latina dei volgari italiani e diffusione del fiorentino letterario fino alla sua affermazione come lingua italiana. Letture di testi riguardanti la poesia religiosa, i Siciliani, la poesia toscana prestilnovistica.

#### Competenze richieste in uscita:

- Usare un linguaggio corretto e vario.
- Essere in grado di elaborare autonomamente idee e contenuti, e di comporre vari tipi di testo.
- Conoscere e saper usare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua e possedere le nozioni basilari di metrica e retorica.
- Riconoscere i meccanismi di formazione del lessico e di classificazione delle parole.
- Conoscere le principali caratteristiche dei testi pragmatici e saperne fare un uso appropriato.
- Conoscere le principali caratteristiche formali del testo letterario nei vari generi.
- Saper cogliere nelle linee essenziali il rapporto tra opera letteraria e contesto.
- Saper comprendere il messaggio dell'opera stessa ed individuarne i temi.
- Sapersi accostare alla lettura di opere significative della letteratura moderna e contemporanea, ma anche delle origini.

### LINGUA E CULTURA LATINA

#### Competenze richieste in entrata:

- Conoscenza delle parti del discorso, morfologia del nome e del verbo nella lingua italiana
- Elementi fondamentali della sintassi della frase

#### Contenuti essenziali:

**II anno:** Completamento dello studio della morfologia. Sintassi dei casi, sintassi del verbo. Lettura di passi d'autore in prosa e in poesia con elementi di contestualizzazione, secondo percorsi tematici e di genere, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche e interpretative.

#### Competenze richieste in uscita:

- Conoscenza delle strutture fonetiche, morfologiche e sintattiche della lingua
- Lettura corretta ed individuazione degli elementi lessicali caratterizzanti un testo
- Decodificazione e ricodificazione del testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo ed uso adeguato del lessico

### LINGUA E CULTURA STRANIERA

#### Competenze richieste in entrata:

**II anno:** comprendere una varietà di frasi ed espressioni usate frequentemente. Capacità di scambiare informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio "background".

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Funzioni comunicative essenziali riguardanti la vita quotidiana degli studenti: famiglia, gusti, preferenze, ecc. Funzioni comunicative relative alla descrizione di eventi passati. Riflessione sulla lingua straniera attraverso l'analisi comparativa con la lingua-madre.

**II anno:** Funzioni comunicative riguardanti non solo argomenti familiari ma anche esperienze vissute, avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni. Ampliamento della riflessione sulla lingua attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e civiltà. Ampliamento del bagaglio lessicale. Educazione all'interculturalità ed alla valorizzazione delle diversità. Studio di tutte le strutture di base.

#### Competenze richieste in uscita:

**II anno:** Comprendere una varietà di messaggi orali e scritti attinenti a situazioni comunicative abituali, cogliendone gli elementi significativi e le informazioni principali. Produrre testi orali e scritti in modo efficace su argomenti inerenti alla realtà quotidiana ed alle proprie esperienze.

## STORIA E GEOGRAFIA

### Storia

#### Competenze richieste in entrata:

- Riconoscere la complessità degli eventi nella loro collocazione spazio-temporale
- Individuare gli eventi nella loro successione cronologica cogliendo differenze ed analogie

#### Contenuti essenziali:

**II anno:** La storia e la civiltà di Roma (apogeo dell'impero, crisi del III sec. d.C., età tardo-antica); la civiltà cristiana e l'alto medioevo; il monachesimo e il potere temporale della Chiesa in Occidente; la civiltà islamica e la sua diffusione; l'impero carolingio; il sistema feudale la rinascita dell'Occidente nell'XI sec. ; la lotta per le investiture; le crociate, i Comuni.

#### Competenze richieste in uscita:

- Esporre con chiarezza utilizzando un linguaggio specifico
- Conoscere e comprendere fatti storici secondo le coordinate spazio-temporali e la concatenazione causa-effetto
- Formulare ipotesi e saper confrontare fenomeni storici diversi cogliendo differenze ed analogie
- Usare adeguatamente gli strumenti necessari allo studio della disciplina (fonti, carte storiche, mappe concettuali,...).

### Geografia

#### Competenze richieste in entrata:

- Saper leggere le carte geografiche e tematiche
- Conoscere le differenti realtà territoriali ed antropiche dell'Italia e dell'Europa

#### Contenuti essenziali:

Esame del sistema- mondo secondo un approccio "per territori": studio dei vari continenti a livello fisico, economico, politico ed antropico.

Esame del sistema- mondo secondo un approccio "per problemi e casi di studio": studio degli ambienti, delle risorse, della popolazione, degli insediamenti, dell'economia e dei disequilibri ambientali, politici e sociali considerati a livello planetario.

#### Competenze richieste in uscita:

- Saper comprendere le relazioni uomo-ambiente, saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca
- Saper analizzare un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici ed antropici e le loro più evidenti interdipendenze
- Leggere attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

## DIRITTO ED ECONOMIA

**Competenze richieste in entrata:** Concetto di Costituzione. Conoscenze minime dei valori umani e civili fondamentali. Conoscenza dell'evoluzione storica dello Stato italiano. Concetti generali di "costo", "ricavo" e "guadagno".

#### Contenuti essenziali:

**II anno:** Regolamentazione costituzionale dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. L'ordinamento della Repubblica. Autonomie locali. Rapporti con organismi internazionali. Produzione e mercati. Forme di mercato. Moneta e credito. Reddito nazionale. Intervento dello Stato nell'economia. Integrazione economica europea.

**Competenze richieste in uscita:** Riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico di base. Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia. Conoscere i fondamentali operatori del sistema economico. Descrivere il ruolo dello Stato nell'economia. Conoscenza del testo costituzionale. Applicare soluzioni giuridiche ed economiche a semplici casi.

## SCIENZE UMANE

#### Competenze richieste in entrata:

- Saper leggere, comprendere e decodificare un testo.

#### Contenuti essenziali:

**I anno:** Lo studio dell'individuo e della società, evoluzione dell'uomo e le radici della socialità e della cultura. Percezioni, motivazioni, emozioni. Imparare, ricordare, pensare. Il pensiero pedagogico dalle culture orali ai sofisti

**II anno:** Lo sviluppo della socialità. La formazione delle società. Lo studio degli atteggiamenti e delle opinioni. Psicologi e pedagogisti al lavoro. Il pensiero pedagogico dalla polis greca all'età medioevale.

**Competenze richieste in uscita:**

- Descrivere nelle forme essenziali l'attività cognitiva
- Individuare e descrivere almeno uno dei processi psichici chiave nella prospettiva evolutiva, evidenziando i diversi ritmi individuali
- Descrivere nelle forme essenziali la interdipendenza e la interrelazione sistemica dei fattori biologici e culturali in alcune aree esemplari
- Descrivere in modo elementare la interdipendenza che sussiste tra costruzione della identità individuale e processi sociali e/o di gruppo
- Descrivere alcuni caratteri elementari della vita sociale a livello micro e macro-sociologico
- Dimostrare abilità anche solo iniziali nell'uso di alcuni metodi della ricerca sociologica e psicologica, di alcuni strumenti elementari di descrizione statistica dei fenomeni
- Identificare e descrivere in modo semplice i principali profili professionali e gli ambienti di attività in cui una competenza psicologica e sociologica trovano attuazione nella nostra società, e gli *iter* formativi
- Uso appropriato di terminologia e lessico per la definizione di concetti.

**MATEMATICA****Competenze richieste in entrata:**

Padronanza degli algoritmi di calcolo nei vari insiemi numerici N, Z e Q.  
Conoscenza della simbologia della teoria degli insiemi.  
Preliminari conoscenze di enti geometrici fondamentali.

**Contenuti essenziali:**

**Algebra.** I numeri: richiami e approfondimenti. Calcolo letterale: Monomi, polinomi, operazioni su di essi; scomposizioni; frazioni algebriche. Equazioni, sistemi e disequazioni lineari.

**Geometria.** Concetti geometrici fondamentali. I poligoni e i triangoli. Perpendicolarità e parallelismo tra rette. Quadrilateri particolari. Equivalenza tra figure piane: i teoremi di Pitagora e di Euclide. La similitudine nel piano.

**Relazioni e funzioni.** Insiemi, relazioni e funzioni. Il piano cartesiano e la retta.

**Dati e previsioni.** Statistica descrittiva. Calcolo delle probabilità.

**Competenze richieste in uscita:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**SCIENZE NATURALI****Scienze della terra (I anno)****Competenze in entrata o di base:**

- conoscere gli elementi di base riguardanti le Scienze Matematiche e Fisiche;
- conoscere gli elementi fondamentali di Geometria;
- saper progettare e realizzare semplici esperimenti con l'utilizzo di strumenti specifici;
- saper produrre semplici ricerche su temi e lavorando su supporto informatico;
- saper osservare, descrivere e comprendere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale.

**Contenuti essenziali:**

Le Scienze della Terra. Il Sistema Solare. Il pianeta Terra ed il sistema Terra-Luna. Aspetti fisici e geologici generali della Terra.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper utilizzare gli strumenti di base per l'orientamento;
- saper individuare i principali fenomeni naturali con i concetti appresi, utilizzando le leggi della Fisica e della Geologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

**Biologia (I anno)****Competenze in entrata o di base:**

- saper applicare il metodo scientifico;

- saper utilizzare il microscopio ottico;
- saper applicare le principali unità di misura ed eseguire semplici esperimenti su fenomeni biologici elementari;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali:**

Lo studio della vita. Atomi, molecole e legami chimici. La chimica della vita. La cellula: struttura e funzioni. Cellule procariote ed eucariote.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- sapere riconoscere i passaggi fondamentali del metodo scientifico;
- saper risolvere esercizi di media difficoltà, relativi alle grandezze ed ai concetti trattati;
- sapere comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro, con un linguaggio orale scritto e grafico, sufficientemente corretto ed appropriato;
- sapere eseguire, in modo accettabilmente corretto, le attività sperimentali, di Biologia evitando errori banali;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici, cogliere i significati fondamentali dei modelli trattati;
- cogliere i vari livelli della scomposizione della materia;
- saper collegare l'apprendimento alla realtà quotidiana e all'ambiente cogliendo le interrelazioni più evidenti tra la Chimica la Biologia e le attività umane.

**Chimica (I anno)**

**Competenze richieste in entrata o di base:**

- competenze linguistiche di base: saper leggere, capire e sintetizzare con un linguaggio appropriato;
- competenze tecnico operative minime:
  - a) conoscere le principali operazioni aritmetiche ed applicare le loro proprietà fondamentali;
  - b) conoscere le principali unità di misura del S.I. e saper operare con esse;
- competenze informatiche minime di base;
- saper generalmente osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali**

Misure e grandezze fisiche. Le trasformazioni fisiche della materia. Le trasformazioni chimiche della materia. Le teorie della materia. La quantità chimica: la mole.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper comprendere le relazioni uomo-ambiente;
- saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

**Scienze Della Terra (II anno)**

**Competenze in entrata o di base:**

- conoscere gli elementi di base riguardanti le Scienze Matematiche e Fisiche;
- saper progettare e realizzare semplici esperimenti con l'utilizzo di strumenti specifici;
- saper produrre semplici ricerche su temi e lavorando su supporto informatico;
- saper osservare, descrivere e comprendere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale.

**Contenuti essenziali:**

Idrosfera continentale liquida. Oceani e mari. Forme del paesaggio.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper individuare i principali fenomeni naturali con i concetti appresi, utilizzando le leggi della Fisica e della Geologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

**Biologia (II anno)**

**Competenze in entrata o di base:**

- saper applicare il metodo scientifico;
- saper utilizzare il microscopio ottico;
- saper applicare le principali unità di misura ed eseguire semplici esperimenti su fenomeni biologici elementari;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali:**

La teoria dell'evoluzione. Linneo. Miller. Formazione delle macromolecole. La classificazione dei viventi. I cinque regni. Ecosistemi e cenni di ecologia.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- sapere riconoscere i passaggi fondamentali del metodo scientifico;
- sapere comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro, con un linguaggio orale scritto e grafico, sufficientemente corretto ed appropriato;
- sapere eseguire, in modo accettabilmente corretto, le attività sperimentali, di Biologia evitando errori banali;
- saper registrare ed ordinare dati, saper costruire e interpretare tabelle e grafici, cogliere i significati fondamentali dei modelli trattati;
- saper collegare in modo accettabile, le proprietà macroscopiche dei materiali e dei fenomeni chimici e biologici al mondo microscopico delle particelle, delle cellule e viceversa;
- saper collegare l'apprendimento alla realtà quotidiana e all'ambiente cogliendo le interrelazioni più evidenti tra la Chimica la Biologia e le attività umane.

### Chimica (II anno)

**Competenze richieste in entrata o di base:**

- competenze linguistiche di base: saper leggere, capire e sintetizzare con un linguaggio appropriato;
- competenze tecnico operative minime:
  - a) conoscere le principali operazioni aritmetiche ed applicare le loro proprietà fondamentali;
  - b) conoscere le principali unità di misura del S.I. e saper operare con esse;
- competenze informatiche minime di base;
- saper generalmente osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali**

Misure e grandezze fisiche. Le trasformazioni fisiche della materia. Le trasformazioni chimiche della materia. Le teorie della materia. La quantità chimica: la mole.

**Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- saper comprendere le relazioni uomo-ambiente;
- saper utilizzare un linguaggio specifico e gli strumenti di ricerca;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Competenze richieste in entrata:**

- Adeguate capacità motorie di base (resistenza, forza, coordinazione, equilibrio e mobilità articolare) in relazione alle caratteristiche degli alunni
- Generali conoscenze dei fondamenti di due sport di squadra e di uno sport individuale.

**Contenuti essenziali:**

**II anno:** Miglioramento della resistenza e delle grandi funzioni organiche; miglioramento del tono muscolare con carichi naturali; miglioramento della coordinazione neuro-muscolare ed equilibrio; rielaborazione degli schemi motori di base; miglioramento della mobilità articolare; conoscenza ed utilizzo del linguaggio tecnico specifico.

**Competenze richieste in uscita:**

- Conoscenza generale del proprio corpo (apparato locomotore e grandi apparati)
- Saper attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili
- Conoscere almeno due sport di squadra e due individuali
- Aver acquisito e sapere utilizzare la terminologia specifica

### RELIGIONE CATTOLICA

**Competenze richieste in entrata:**

- Avere la consapevolezza che l'IRC non è un percorso catechistico finalizzato ad una scelta di fede ma cultura religiosa, a partire dai contenuti del cattolicesimo, poiché "la Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano assicura, nel quadro delle finalità della scuola l'IRC..."(Testo del Concordato del 1984 art.9 c.2).
- Apertura al dialogo e al riconoscimento della diversità come un valore.

**Contenuti essenziali:**

**II anno:**La rivelazione ebraico-cristiana e la Bibbia. L'identità storica e metafisica di Gesù-Cristo. Cristo presente nelle varie espressioni del pensiero umano. Cristo nella pietà popolare siciliana. Cristianesimo, cultura greco romana e germanico-barbarico; per una lettura di osmosi a cura dei padri della chiesa e del monachesimo benedettino.

**Competenze in uscita:**

- Sapere identificare i segni e i simboli lasciati dal cristianesimo-cattolico, nell'arte, nella letteratura, nella musica, nella storia, nella pietà popolare.
- Conoscere gli elementi essenziali del cattolicesimo, dell'ebraismo e dell'islam, della rivelazione ebraico-cristiana presente nella Bibbia, della figura e dell'opera di Gesù-Cristo in qualità di fondatore del cristianesimo.

## **TRIENNIO (LICEO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO)**

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

#### **Competenze richieste in entrata:**

- Conoscere e saper usare correttamente le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere le principali caratteristiche formali del testo letterario nei vari generi.
- Saper cogliere nelle linee essenziali il rapporto tra opera letteraria e contesto.
- Saper comprendere il messaggio dell'opera stessa ed individuarne i temi
- Essere in grado di elaborare idee e contenuti e di produrre vari tipi di testo

#### **Contenuti essenziali:**

**I anno:** Le origini della letteratura italiana, la lirica del duecento, i grandi autori del trecento, la civiltà umanistico-rinascimentale. Dante Alighieri, canti scelti dall'*Inferno*.

Conoscenza delle tipologie previste per la prova scritta dell'esame di Stato: analisi testuale, di testi letterari e non; saggio breve preceduto da esercitazioni di scrittura documentata.

**II anno:** Il tramonto della civiltà umanistico-rinascimentale, il Manierismo, il Barocco e l'Arcadia, la cultura illuministica e il settecento, il preromanticismo e il neoclassicismo (Foscolo).

Dante Alighieri, canti scelti dal *Purgatorio*.

**III anno:** Il Romanticismo, il naturalismo e il verismo, il Decadentismo, le avanguardie storiche, la poesia e la narrativa del novecento. Dante Alighieri, canti scelti dal *Paradiso*.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- Comprendere la produzione letteraria nel suo svolgimento e collocarla in una corretta prospettiva storica, anche in ambito europeo
- Saper realizzare un percorso individuale di ricerca
- Avere adeguata conoscenza e padronanza della lingua per esprimersi in modo corretto nella produzione di testi di tipo diversi, facendo uso dei linguaggi specifici
- Saper produrre testi di diverse tipologie, dal saggio all'articolo, dall'intervista, alla lettera, dall'analisi del testo, all'indagine storica
- Avere conoscenza critica della cultura e della letteratura del passato sia nel loro intrinseco valore sia come strumento per comprendere la realtà contemporanea.

### **LINGUA E LETTERATURA LATINA**

#### **Competenze richieste in entrata:**

- Conoscere gli aspetti morfologici e le strutture sintattiche della lingua
- Sapere decodificare e ricodificare un testo in una forma corretta nella lingua d'arrivo
- Sapere coordinare le informazioni ricavate dal testo con le nozioni storiche acquisite

#### **Contenuti essenziali:**

**III anno:** Letteratura: dalle origini all'età di Cesare.

Classici: antologia dalle opere di Plauto, Terenzio, Cicerone, Plinio il Giovane.

Teoria: sintassi dei casi, sintassi del verbo.

**IV anno:** Letteratura: l'età di Cesare, l'età di Augusto.

Classici: antologia dalle opere di Catullo, Virgilio, Orazio, Sallustio, Livio, Tacito.

Teoria: Revisione della sintassi del verbo, sintassi del periodo.

**V anno:** Letteratura: l'età imperiale, la letteratura cristiana.

Classici: antologia dalle opere di Lucrezio, Cicerone, Quintiliano, Seneca.

#### **Competenze richieste in uscita:**

- saper tradurre i testi riconoscendo le strutture morfosintattiche, le tipologie, interpretando correttamente e giustificando la traduzione come scelta di ipotesi diverse anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana
- sapersi accostare agli autori in modo critico, analizzandone i testi con particolare attenzione agli aspetti linguistici, lessicali, stilistico-retorici, storico-letterari
- saper distinguere i vari generi letterari
- saper collocare i fenomeni letterari nel contesto storico, politico e culturale cui appartengono
- conoscere ed individuare i caratteri ed i periodi più significativi della letteratura latina
- saper individuare elementi di continuità e di alterità nelle espressioni culturali attraverso il tempo, riconoscendo i rapporti che legano il mondo latino con la cultura moderna

## LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (FRANCESE/INGLESE)

### Competenze richieste in entrata:

**III anno:** Comprendere una varietà di messaggi orali e scritti attinenti a situazioni comunicative abituali, cogliendone gli elementi significativi e le informazioni principali. Produrre testi orali e scritti in modo efficace su argomenti inerenti alla realtà quotidiana ed alle proprie esperienze.

**IV anno:** esprimersi in modo efficace ed adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici affrontati. Operare analisi di testi letterari in relazione al genere ed al contesto.

**V anno:** esprimersi in modo efficace ed adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici affrontati. Operare analisi di testi letterari in relazione al genere ed al contesto, sapendoli rapportare anche alle altre discipline di studio.

### Contenuti essenziali:

**III anno:** Storia della letteratura dalle origini al Rinascimento. Accostamento ai diversi generi letterari. Analisi testuale di almeno un brano degli autori più rappresentativi. Studio del contesto storico – sociale e culturale. Approfondimento delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative acquisite.

**IV anno:** Storia della letteratura dal '500 al Pre-romanticismo. Studio di generi letterari: Teatro e Prosa. Analisi testuale di almeno un brano di un autore scelto tra i più rappresentativi. Studio del contesto storico, sociale e culturale.

**V anno:** Storia della letteratura dal Romanticismo ai giorni nostri. Analisi testuale di almeno un brano degli autori più rappresentativi. Studio del contesto storico, sociale e culturale.

### Competenze richieste in uscita:

**III anno:** esprimersi in modo efficace ed adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici affrontati. Operare analisi di testi letterari in relazione al genere ed al contesto.

**IV anno:** esprimersi in modo efficace ed adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici affrontati. Operare analisi di testi letterari in relazione al genere ed al contesto, sapendoli rapportare anche alle altre discipline di studio.

**V anno:** esprimersi in modo efficace ed adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici affrontati. Operare analisi di testi letterari in relazione al genere ed al contesto, sapendoli rapportare anche alle altre discipline di studio. Esprimere giudizi critici sugli argomenti studiati.

## STORIA DELL'ARTE (in alternativa all'insegnamento di Musica)

### Competenze in entrata:

- possedere un lessico di base funzionale ad una corretta comprensione ed espressione
- sapere contestualizzare un prodotto culturale

### Contenuti essenziali:

**I anno:** Il Trecento: Giotto; il Quattrocento, Umanesimo e Rinascimento: la prospettiva, Brunelleschi, Masaccio, Donatello, Piero della Francesca, Antonello da Messina; Leonardo, Raffaello, Michelangelo.

**II anno:** Il Manierismo; il Barocco: Caravaggio, Bernini, Borromini; Il Neoclassicismo: Canova, David; la nascita dell'estetica; il Romanticismo: Goya, Delacroix; l'Impressionismo.

**III anno:** Le Avanguardie storiche; l'arte fra le due guerre; l'arte del secondo dopoguerra: gli Stati Uniti; l'arte degli anni '60 e '70: nuove tecniche e modalità espressive.

### Competenze richieste in uscita:

- Aver acquisito il lessico specifico della disciplina
- Saper individuare le coordinate storico-culturali del prodotto artistico
- Finalizzare le conoscenze acquisite all'elaborazione dei giudizi analitici e critici relativi alle opere d'arte.

## MUSICA (in alternativa all'insegnamento di Storia dell' arte):

### Competenze in entrata:

- Aver maturato la capacità di discriminazione dei parametri fondamentali del suono
- Aver acquisito la conoscenza del codice musicale utilizzato per la scrittura
- Aver acquistato la capacità di riconoscimento delle fondamentali strutture organizzative e delle architetture formali del linguaggio musicale
- Affinamento delle competenze relative alle fonti sonore strumentali e agli organici vocali
- Conoscenza del processo di fonazione al fine di poter utilizzare in modo consapevole l'apparato vocale.

### Contenuti essenziali:

**III anno:** Storia della musica: dalle antiche civiltà al Rinascimento.

**IV anno:** Storia della musica: dal Rinascimento alla seconda metà del '700. Didattica musicale.

**V anno:** Storia della musica: dal primo Romanticismo alla musica contemporanea. Elementi di estetica. Semiografia e semiotica.

### Competenze richieste in uscita:

- Aver maturato interesse per l'opera musicale; Capacità di valutazione estetica.
- Conoscere e sapere organizzare cronologicamente i contenuti; Saper collocare gli elementi appresi in una più ampia cornice culturale ed in connessione con le vicende storiche.
- Abilità di ascolto e di analisi dell'opera musicale; Acquisizione di un metodo di lavoro fondato sulla ricerca, sulla comparazione delle conoscenze relative alle discipline del V anno di studi, sull'approfondimento personale.

## STORIA

### Competenze richieste in entrata

- Esporre con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico.
- Conoscere e comprendere i fatti storici secondo le coordinate spazio-temporali e la concatenazione causa-effetto.
- Usare adeguatamente gli strumenti necessari allo studio della disciplina (fonti, carte storiche, mappe concettuali...).

### Contenuti essenziali

**I anno:** Le crisi del Basso Medioevo; Il tramonto dei poteri universali e il sorgere degli Stati moderni; La rinascita culturale dei secoli XV e XVI; La scoperta del Nuovo Mondo; Riforma e Controriforma; Economia, politica e società nel secolo XVI; Crisi e trasformazioni nell'età dell'assolutismo.

**II anno:** La politica dell'equilibrio e le riforme del secolo XVIII; L'egemonia europea sul mondo e la rivoluzione americana; La rivoluzione industriale; La rivoluzione francese; L'età della Restaurazione; Il Quarantotto e il nuovo assetto politico europeo; Il Risorgimento italiano; L'età dell'imperialismo; L'Italia da Depretis a Giolitti.

**III anno:** La Grande Guerra; La rivoluzione russa; Il dopoguerra e la crisi del '29; I totalitarismi; La seconda guerra mondiale; Il secondo dopoguerra e il bipolarismo; La decolonizzazione e le tensioni internazionali nella seconda metà del Novecento; L'Italia repubblicana; Il mondo d'oggi

### Competenze richieste in uscita

- Utilizzare con padronanza il linguaggio specifico
- Cogliere i nessi di interdipendenza fra le varie componenti dei fenomeni storici
- Utilizzare con padronanza gli strumenti storiografici
- Effettuare esegesi critica delle fonti.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Competenze in entrata

- Avere sviluppato l'attenzione alla convivenza e alla pratica democratica del nostro sistema sociale.
- Avere acquisito l'identità personale e collettiva, la solidarietà con gli altri gruppi, la tolleranza e il rispetto della diversità, la comunicazione interculturale.

**Contenuti essenziali:** I valori fondamentali della civiltà occidentale; I modelli politico-istituzionali dell'età contemporanea; La Costituzione della Repubblica italiana.

### Competenze in uscita

- Acquisire i valori fondanti della civiltà democratica
- Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, la società e l'ambiente.

## FILOSOFIA

### Competenze richieste in entrata:

- Capacità di decodificare un testo
- Possesso di elementari capacità logico-argomentative
- Possesso di elementari capacità di comprensione ed organizzazione dei contenuti.

### Contenuti essenziali:

**I anno:** Le origini della filosofia greca; essere e divenire: i primi filosofi, Socrate, Platone, Aristotele. La filosofia ellenistica. Agostino, Tommaso, Guglielmo di Ockham.

**II anno:** L'età del Rinascimento. Le origini della scienza moderna. Razionalismo ed Empirismo: Cartesio, Locke. L'Illuminismo e la riflessione filosofica in Europa. Kant. L'idealismo tedesco: Hegel.

**III anno:** L'antihegelismo, Schopenhauer, Marx, Nietzsche, Freud, L'Esistenzialismo.

### Competenze richieste in uscita:

- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali del pensiero filosofico individuale
- Contestualizzare e problematizzare gli aspetti fondamentali delle principali correnti filosofiche
- Acquisire strumenti di valutazione critica ed argomentativi.

## PEDAGOGIA

**Competenze richieste in entrata:** Capacità di decodificare un testo. Possesso di elementari capacità logicoargomentative.

Possesso di elementari capacità di comprensione e di organizzazione dei contenuti.

### Contenuti essenziali:



### **III anno:**

**Storia della Pedagogia:** L'ideale e la forma educativa nell'antica Grecia. L'ideale e la forma educativa nella Roma antica. L'ideale e le forme educative cristiane.

**Problemi della Pedagogia:** Educazione ed esperienza. Educabilità e potenziale formativo. Le agenzie formative: la famiglia; la scuola. Disadattamento scolastico ed integrazione avanzata

### **IV anno:**

**Storia della Pedagogia:** La Pedagogia dell'Umanesimo e del Rinascimento. Comenio. Locke. Rousseau. Pestalozzi.

**Problemi della Pedagogia:** La progettazione e i momenti del percorso educativo. La condizione giovanile

### **V anno:**

**Storia della Pedagogia:** Froebel, Il Positivismo pedagogico; L'attivismo pedagogico. Dewey. Makarenko. Piaget. Bruner.

**Problemi della Pedagogia:** Il dibattito epistemologico contemporaneo. Le finalità dell'educazione. Mass-media ed educazione. L'aggressività e l'educazione alla non-violenza

**Competenze richieste in uscita:** Sapere contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale. Distinguere nell'universo sociale le forme istituzionali e non, presenti nei processi educativi e formativi. Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica.

## **PSICOLOGIA**

### **Competenze richieste in entrata:**

- Processi cognitivi di base
- Tappe dello sviluppo evolutivo
- Basi biologiche della Società
- Interazione sociale
- Metodi della ricerca psicologica

### **Contenuti essenziali:**

**III anno:** Area della Psicologia biologico-ambientale; area della Psicologia evolutiva e del ciclo di vita; area della Psicologia dell'educazione; area della Psicologia dei processi cognitivi.

**IV anno:** Area della Psicologia dei processi cognitivi; area della Psicologia clinica; area della psicologia sociale e delle comunicazioni di massa; area della psicologia etica e dei problemi bioetici.

### **Competenze richieste in uscita:**

- Saper individuare e distinguere i principali temi di ricerca relativi alle aree della psicologia sociale, evolutiva, educativa e dei mass-media
- Saper riferire sui campi di ricerca distinti delle principali scuole psicologiche operanti nelle sopracitate aree e su alcuni dei principali autori
- Saper definire l'ambito di riferimento, le problematiche fondamentali, gli orientamenti di riflessione e di ricerca relativi ai seguenti argomenti-chiave: il concetto di ciclo di vita; la malattia mentale; la psicoterapia; il concetto di identità; la persona; l'etica delle figure professionali; le più urgenti problematiche bioetiche

## **SOCIOLOGIA**

### **Competenze richieste in entrata:**

- Conoscenza di sé, del territorio e dell'ambiente nel quale avviene la propria interazione sociale
- Capacità di comprendere e decodificare testi inerenti il campo delle Scienze Sociali
- Possesso di un linguaggio specifico di base mutuato dall'ambito dei contenuti fondamentali acquisiti nel biennio dallo studio delle Scienze Sociali

### **Contenuti essenziali:**

**III anno:** I concetti fondanti della Sociologia. Quadro speculativo del pensiero sociologico in riferimento a scuole e indirizzi teorici. Sociologia e scienze umane. Metodi di ricerca sociologica. L'organizzazione sociale: evoluzione storica e questioni attuali. Conflitti e tipi di azioni sociali. I processi di socializzazione.

**IV anno:** Stratificazione sociale; Problematiche sociali nelle differenti culture; Popolazione mondiale e politiche di sviluppo.

### **Competenze richieste in uscita:**

- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico.
- Conoscere i concetti fondamentali della Sociologia e le metodologie che la caratterizzano
- Saper leggere e analizzare eventi, fenomeni, movimenti di pensiero sociali legati alla realtà attuale

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA (V anno)**

### **Competenze richieste in entrata:**

Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico. Conoscere i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano.

Conoscere le tecniche fondamentali della ricerca della ricerca sociologica e saperle applicare in attività di ricerca diretta. Utilizzare i concetti e le tecniche apprese nella considerazione di casi semplici

### **Contenuti essenziali:**

- 1) Modulo Pedagogico:
  - Educazione e mass-media Il questionario
  - Bambini, Tv e lettura Le variabili e la ricerca educativa
  - Il gioco Il disegno di ricerca
  - La cultura giovanile Il campionamento
  - La motivazione scolastica Il questionario psicometrico
- 2) Modulo psicoanalitico:
  - Aggressività La ricerca interdisciplinare
  - Variabilità culturale delle malattie La stesura del saggio breve
  - La condizione del malato L'intervista
  - Creatività e disturbi mentali Stesura di una ricerca
  - Famiglia e disturbi psicologici Il colloquio clinico
- 3) Modulo psico-sociale:
  - Emarginazione e marginalità Ricerca quantitativa e qualitativa
  - Svantaggio e Handicap Analisi dei dati
  - Le tossicodipendenze Esame dei documenti
  - Livello di aspettativa, ansia e rendimento L'esperimento
  - Motivazione al lavoro L'action research

### **Competenze richieste in uscita:**

Acquisizione di una sensibilità alla ricerca e all'analisi; acquisizione di strumenti e strategie operative per la ricerca; capacità di delineare un'indagine in ambito socio-psico-pedagogico.

### **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE (V anno):**

**Competenze richieste in entrata:** Conoscenza del testo costituzionale, delle sue radici storiche e delle principali istituzioni dell'ordinamento giuridico. Comprensione della complessità dei rapporti sociali e conoscenza delle regole che li organizzano.

**Contenuti essenziali:** Funzioni dello Stato. La pubblica amministrazione. Rapporto di lavoro. Lineamenti generali del sistema previdenziale e assistenziale. Lineamenti generali del diritto di famiglia. Interventi dello Stato a favore dei soggetti deboli. Lineamenti generali di legislazione scolastica.

**Competenze richieste in uscita:** Esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato i concetti appresi. Riconoscere i soggetti collettivi pubblici e privati operanti sul territorio, individuandone la rilevanza e le funzioni. Distinguere i diversi tipi di rapporti giuridici che possono instaurarsi tra cittadino e pubblica amministrazione. Identificare le caratteristiche degli atti amministrativi di maggior rilievo sociale.

### **CHIMICA (III ANNO)**

#### **Competenze richieste in entrata di base:**

- conoscenze di base della disciplina;
- competenze linguistiche;
- competenze logico-operative;
- capacità di analisi e di sintesi;
- conoscenza del metodo scientifico;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### **Contenuti essenziali:**

L'uomo e la Chimica; Grandezze fondamentali e metodi di misurazione; Stati della materia e passaggi di stato; Atomi, molecole e proprietà periodiche; Legami chimici; Reazioni, formule chimiche nomenclatura dei principali composti inorganici; Le soluzioni e la misura delle loro concentrazioni; L'equilibrio chimico; Le reazioni redox; Cenni di Chimica organica e Chimica ambientale.

#### **Competenze, abilità e capacità richieste in uscita:**

- utilizzare in modo appropriato un lessico specifico;
- raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze;
- conoscere la composizione intima della materia e aspetti della sua trasformazione;
- riuscire a risolvere problemi ed esercizi inerenti alcuni settori della Chimica;
- acquisire conoscenze essenziali e aggiornate in vari campi della Chimica;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

## BIOLOGIA (V ANNO)

### Competenze richieste in entrata o di base:

- conoscenze biologiche fondamentali;
- competenze linguistiche specifiche;
- competenze logico-operative sviluppate;
- capacità di analisi, sintesi e di ragionamento;
- conoscenza del metodo scientifico;
- saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Contenuti essenziali:** Origine ed evoluzione della vita con particolare riferimento all'uomo; Anatomia, fisiologia e patologie del corpo umano; Educazione alla Salute e alla prevenzione; Ecosistemi e rapporti uomo-ambiente.

### Competenze richieste in uscita:

- utilizzare in modo adeguato un lessico specifico;
- ricostruire il percorso filogenetico della specie umana;
- rilevare, rappresentare e spiegare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi ;
- acquisire conoscenze essenziali ed aggiornate in vari campi della Biologia;
- essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

## FISICA (IV anno)

### Competenze richieste in entrata:

Saper leggere ed interpretare tabelle e grafici. Riconoscere la dipendenza lineare e quadratica tra due variabili mediante l'ausilio analitico e grafico.

**Contenuti essenziali:** Funzioni e diagrammi. Unità di misura fisiche. Cinematica. Dinamica. Principi di conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto. Legge di gravitazione universale. Termologia. Termodinamica. Ottica. Acustica. Elettrostatica. Fenomeni magnetici fondamentali. Elettromagnetismo.

### Competenze richieste in uscita:

- Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.
- Capacità di reperire informazioni scientifiche e di comunicarle con un linguaggio appropriato.
- Capacità di comunicare in modo chiaro e sintetico, con linguaggio specifico della disciplina.
- Capacità di analizzare i fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano.

## MATEMATICA

### Competenze richieste in entrata:

- Saper risolvere espressioni con i numeri razionali relativi contenenti le quattro operazioni e le potenze
- Saper risolvere espressioni con monomi e polinomi
- Saper operare con le frazioni algebriche
- Saper risolvere equazioni di 1° grado ad una incognita, sistemi di due o tre equazioni in altrettante incognite e problemi risolvibili con essi.
- Saper risolvere disequazioni di 1° grado ad una incognita, sistemi di disequazioni in una incognita.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni isometriche nel piano.
- Conoscenza delle figure geometriche piane e delle loro proprietà (e capacità di dimostrarle).

### Contenuti essenziali:

**III anno:** Radicali. Equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore. Geometria analitica. Trasformazioni omotetiche e affini. Similitudini.

**IV anno:** Equazioni esponenziali e logaritmiche. Trigonometria. Elementi di geometria solida.

**V anno:** Elementi di analisi. Studio di funzioni algebriche e di semplici funzioni trascendenti. Primitive di una funzione.

### Competenze richieste in uscita:

**III anno:** Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore. Sapere impostare e risolvere semplici problemi di geometria analitica nel piano. Riconoscere ed eseguire semplici trasformazioni omotetiche e affini.

**IV anno:** Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche. Saper risolvere semplici problemi trigonometrici. Saper risolvere semplici problemi di geometria solida.

**V anno:** Saper studiare funzioni algebriche e semplici funzioni trascendenti. Sapere determinare primitive di semplici funzioni e calcolare aree di superfici piane.

## EDUCAZIONE FISICA

### Competenze richieste in entrata:

- Conoscenza generale dell'apparato locomotore e dei grandi apparati
- Saper attuare movimenti complessi in situazioni variabili
- Conoscenza di almeno due sport di squadra e due individuali
- Possesso della terminologia specifica

**Contenuti essenziali I, II, III anno:** Sviluppo armonico e totale del proprio schema corporeo; affinamento delle capacità di utilizzo delle proprie qualità fisiche e neuro-muscolari precedentemente acquisite; adattamento del proprio corpo alle nuove situazioni motorie; conoscenza e pratica di almeno due sport di squadra e due individuali.

### Competenze richieste in uscita:

- Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche delle principali specialità di squadra ed individuali
- Conoscere e saper applicare le metodologie di allenamento delle diverse capacità motorie
- Possedere un lessico tecnico-specifico
- Conoscere il proprio corpo, i principali apparati e saperne fare un uso ottimale
- Conoscere un nuovo concetto di salute mediante la prevenzione alle tossico-dipendenze, dei disturbi alimentari, degli infortuni e sapere intervenire in soccorso di un infortunato.

## RELIGIONE

### Competenze in entrata:

- Avere acquisito la capacità di riflessione critica nei confronti del fenomeno religioso, in generale, e del cristianesimo.
- Riconoscere il legame tra il fenomeno religioso e il vissuto sociale.
- Riconoscere l'importanza della cultura religiosa come contributo per la maturazione della persona in quanto tale al di là delle sue convinzioni religiose o meno.

### Contenuti essenziali:

**III anno:** Introduzione alla Bibbia, coordinate geografiche, storico-culturali, elementi teologici di fondo. Il cristianesimo nella storia: da Costantino alla controriforma. Religioni, sostegno alla Pace, rifiuto di ogni forma di violenza: integralismi e fondamentalismi religiosi.

**IV anno:** la ricerca e l'affermazione dell'esistenza di Dio nella storia del pensiero filosofico, per un rapporto critico tra "ratio et fides". Rapporto tra la visione religiosa della vita e quella scientifica: antitesi, indifferenza, osmosi? Le religioni del percorso del sacro.

**V anno:** I principi di fondo dell'etica filosofica e teologica. La dottrina sociale della Chiesa. Elementi di bioetica e l'etica della vita. La chiesa e i sistemi dittatoriali del '900. Da Leone XIII a Giovanni Paolo II.

### Competenze in uscita:

- Sapere esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cristianesimo-cattolico con quelli delle altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e sistemi di significato.
- Sapere entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose e/o filosofiche diverse dalle nostre.
- Sapere riconoscere il contributo della tradizione ebraico-cristiana alla formazione della cultura europea.